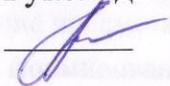


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08 2016г.  
Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.  
Руководитель МО



Введено в действие.  
Приказ № 176-08 от 07.08 2016г.  
Директор МОУ СШ №60  
Т.Б. Бондаренко

Согласовано  
зам. директора по УВР  
С.С. Смирнова  
«30» 08 2016г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

базовый уровень - 68 часов  
для обучающихся 9 «Б» класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель русского языка и литературы  
Бочарова Любовь Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса по русскому языку составлена на основе Федерального компонента ГОС (приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») и Программы по русскому языку к учебнику 9 класса Л.А.Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной («Просвещение 2014 »).

В работе используется учебник русского языка для 9 класса ( авторы Л.А.Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина «Просвещение 2014 »). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая учебная программа реализует концепцию образования по русскому языку с опорой на творческую деятельность обучающихся.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: содействовать свободному владению обучающимися родным языком.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению **следующих задач**:

- формированию у обучающихся ключевых компетенций средствами русского языка (коммуникативной, языковой, языковедческой, культуроведческой);
- воспитанию сознательного отношения к языку как явлению культуры;
- развитию способности обучающихся к речевому взаимодействию;
- совершенствованию у обучающихся навыка самоорганизации и

саморазвития.

Содержание программы носит практико- ориентированный характер. При проведении уроков применяются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно- деятельностные игры, деловые игры.

Контроль ЗУН проводится в форме диктантов, контрольных изложений, комплексной работы, включающей тестирование, словарных диктантов, грамматических заданий. С целью подготовки к ОГЭ, включены задания творческого характера , что соответствует 3 части ОГЭ. Материалы контроля представлены в приложении. Межпредметные связи: история, обществознание, география, литература, черчение, музыка, МХК, экономика, иностранный язык.

### Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9 класса

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

- ~ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ~ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- ~ основные признаки разговорной речи, научного, публицисти-ческого, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ~ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- ~ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ~ основные единицы языка, их признаки;
- ~ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- ~ нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- ~ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ~ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ~ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ~ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- ~ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ~ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- ~ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- ~ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ~ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- ~ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ~ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ~ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ~ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ~ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ~ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ~ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ~ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- ~ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- ~ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ~ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ~ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### Учебно-тематический план

<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных</i>	<i>Развитие речи</i>
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	7	1	2
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения Бессоюзные сложные предложения Сложные предложения с различными видами связи	52	6	9
Общие сведения о языке	2		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	6	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

№ урока	Наименование раздела	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания/дополнительного содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Вид контроля
1	<b>Введение</b>		Международное значение русского языка.	1	Место русского языка среди мировых языков.	Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира. Уметь строить связное монологическое высказывание, опираясь на план, составленный по предложенному тексту; сжато излагать предложенный текст.	Упр.1.6.устно				Устные сообщения на заданную тему.
2	<b>Повторение изученного в 5—8 классах</b>		Устная и письменная речь. Типы и стили речи.	1	Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей	Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); стили языка и их различия. Уметь выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, различать стили язы-	П.1, упр.10.14. Повторить н-нн				Самостоятельная работа с теоретическим материалом.

						ка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.					
3			Простое предложение и его грамматическая основа	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них	Знать признаки, особенности простого предложения. Уметь производить структурно-смысловый анализ ПП, различать изученные виды ПП, интонационно	П.4.упр.31, карточка				Диктант с грам.зад.
4			Предложения с обособленными членами	1	Предложения с обособленными второстепенными членами	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	П.5,упр.33, карточка. Повт.не с разн.част .речи				Тестирование
5			Контрольная работа по теме «Повторение»	1	Входящий контроль		Повт.суф.п ричастий				

6 7			Анализ контрольной работы. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Знать об условиях постановки при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. Уметь интонационно выразительно читать предложения с ними, объяснять постановку ЗП, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	П.6, упр.39, карточка ССП				Выборочная работа с текстом. Тестовые задания ОГЭ
8			Р.р. Изложение с элементами описания	1	Запись своих размышлений по поводу...	Знать особенности написания	Упр.40 Повт.стили				
9	<b>Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение</b>		Сложное предложение: союзные и бессоюзные предложения	1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их	П.7, упр.44. 45				Выборочный диктант
10	<b>Союзные</b>		Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюз-	1	Типы сложных предложений.	Знать классификацию СП, уметь	П.8, упр.46. карточка				Сравнительный анализ.

	<b>сложные предложения</b>		ные предложения		Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях	разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	Повторить орфограммы, связанные с правописанием приставок, суффиксов.				
11			Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	1	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	Знать классификацию СП, уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.	П.9-11.упр.62,у чит таблицу				Работа с текстом. Составление предложений.
12			Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении	1	Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в сложном предложении. Авторское употребление знаков препинания	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	П12.упр.63 Повт.слово сочетание  П.12.упр.64 Повт.слов.				Объяснительный диктант.
13			Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении	1	Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в сложном предложении. Авторское употребление знаков препинания	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями	П.12.упр.65 Сост ССП Повт.вид сказ.				Тестовые задания ОГЭ

						сложного предложения.					
14			Интонация сложного предложения	1	Интонационное оформление предложений	Знать об интонации СП. Уметь интонационно оформлять СП	П.10-13 Упр.65 Повт-н-нн-				Тестовые задания ОГЭ
15			Контрольная работа «Сложносочиненные предложения, бессоюзные предложения»	1	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике	Повторить правила				Контрольная работа
16	<b>Сложносочиненные предложения</b>		Анализ контрольной работы. Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП с союзами	1	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами.	Знать грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	П.14-16 Упр.69.70 Сост.карт.п овт.однор.ч л.				Работа с текстом. Составление предложений.
17			Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между	Знать о разделительных ЗП в ССП, порядок синтаксического	Пвопр.стр. 47 Упр.81.82 выуч.табл.				Объяснительный диктант.

					частями ССП	и пунктуационного разбора ССП. Уметь правильно ставить разделительные ЗП в ССП, производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.					
18			Повторение изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	Повторение пройденного материала (упражнения, тесты)	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Вопр.стр.47 Упр.75 А1-А6,В2				Тестовые задания ОГЭ
19			<b>Р.р.Контрольное сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»</b>	1	Отбор материала к сочинению	<b>Знать</b> признаки текста и уметь пользоваться терминологией. <b>Уметь</b> отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.	Повторить стили речи				
20			<b>Р.р.Контрольное сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»</b>	1	Написание сочинения	<b>Знать</b> признаки текста и уметь пользоваться терминологией. <b>Уметь</b> отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему.	П.18.упр.84 ,85 Повт.фонетика				
21	<b>Сложноподчиненные предложения</b>		Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложе-	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ста-	П.18 Упр.87				Составление схем предложений.

					ния: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	вить ЗП.					
22			Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое). Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП	Знать о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП. Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	П.19, упр.87,89 Повт. средства выразительности				Конструирование предложений по заданным схемам.
23			Союзы и союзные слова в СПП	1	Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	Знать средства связи частей в СПП. Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.	П.20, карт.С оставление СПП по схемам				Тесты ОГЭ
24			Роль указательных слов в СПП	1	Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные и синтаксические нормы	Знать о роли указательных слов в СПП, Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными	П.21 Упр.98 99.Сенина ОГЭ Вар.2				Составление схем. Конструирование предложений.

						словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.					
25			Р.Р. Обучающее сжатое изложение	1	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	Упр.106 Повт.стили речи. Сенина ОГЭ Вар.3				Сжатое изложение
26			<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение</b>	1	Написание изложения	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	Повт.типы речи				Сжатое изложение.
27			Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными.  Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформ-	П.22.карт.С оставление СПП по схемам Упр109				Конструирование предложений.

						лять их.					
28			СПП с придаточными изъяснительными	1	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.	П.23, упр.117. Составление СПП по схемам				Работа с текстом. Составление тезисов.
29			СПП с придаточными изъяснительными	1	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.	П.23.упр.12 1 Сенина ОГЭ Вар.4				Составление схем.
30			Контрольная работа в форме ГИА	1	Средства связи и знаки препинания в СПП		Повт.ССП				
31			Анализ контрольной работы. СПП с придаточными обстоя-	1	Сложноподчиненные предло-	Знать виды обстоя-	П.24.25 Упр.125,12				Составление сложного

			тельственными, времени и места		жения с придаточными времени и места	придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».	9 Сенина ОГЭ вар.5				предложения из простых.
32			СПП с придаточными причины, следствия, условия	1	Структура СПП с придаточными условия, причины, следствия и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП. Стилистические особенности союзов, связывающие придаточные предложения с главным	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных сою-	П.26, упр.131. Повторить обособленные определения. Подготовить устное сообщение «Роль СПП с придаточным определительным в ху-				Конструирование предложений.

						зов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее.	дожественном тексте»				
33			<b>Контрольное изложение на основе упр. 95</b>	1	Написание изложения	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст	Повт.срелства связи предл.в тексте				
34			СПП с придаточными уступки, цели СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1	Средства связи придаточного с главным. Знаки препинания в СПП с придаточными уступки, цели	Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в ху-	П.27, упр.156. Повторить обособленные определения. Подготовить устное сообщение «Роль СПП с придаточным определительным в художественном тексте»				Пунктуационный анализ

						дожественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.					
35			Различные способы выражения сравнения		Отличие СПП с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи	Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложениях с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте.	П.27. упр.165. Индивидуальное задание. Пробразование СПП в синонимичные конструкции	Поурочные урочные разработки по русскому языку.			
36			СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. По-	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них.	П28, упр.168. Работа с деформированным тестом, расстановка				Тестовые задания ОГЭ

					<p>следовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными</p>	<p>Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.</p>	<p>знаков препинания; повторить способы передачи в языке значения сравнения</p>				
37			<p>СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них</p>	1	<p>Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными</p>	<p>Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.</p>	<p>П.28.. Упр.174 Сенина ОГЭ вар.6</p>			<p>Выборочный диктант. Тестовые задания ОГЭ</p>	

38			Р.р. Деловые документы (автобиография, заявление)	1	Составление заявления, автобиографии (стилистические особенности)	Знать особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. Уметь правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.	Подготовить устное сообщение «Значение сравнительных конструкций в речи»				Составление заявления, автобиографии
39 40			Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	2	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах.	П.29, упр.176. написать инструкцию, определить роль придаточного образа действия и степени в текстах делового стиля				Анализ текстов.
41			Р.р. Устное сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.178)	1	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля. Реферат как сжатое изложение. Тематический реферат	Знать особенности сообщения по реферату на лингвистическую тему. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников,	упр.178.карточка Синонимичная замена союзов				Устное сообщение

						пользоваться лингвистическим словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план; уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи.					
42 43			Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	2	Повторение (практическая отработка знаний)	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Вопр.стр.118, упр.181 Сенина ОГЭ вар.8. Подготовить устно сообщение «Роль СПП с придаточными условиями в текстах научных стилей»				Тестовые задания ОГЭ
44			<b>Контрольная работа</b> <b>Контрольное тестирование в форме ОГЭ</b>	1	Виды придаточных предложений	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Повт.СПП				Тест
45	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>		Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препи-	П.31, упр.186 Повт.вводные слова Составление схем				Анализ текста. Составление схем.

46			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы	<p>нация.</p> <p>Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.</p>	П.33, упр.191 Повт типы словосоч.				Конструирование предложений.
47			Р.р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	1	Написание изложения	<p>Знать особенности данного типа изложения. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать ос-</p>	Повт.стили речи				Изложение

						новную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.					
<b>48 49</b>			БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двосточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки двосточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.	П.34, упр.195. Сочинение-рассуждение «Зачем нужно двосточие»				Тестовые задания ОГЭ
<b>50</b>			Р.р. Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	1	Написание сочинения-рассказа	Знать особенности сочинения данных типов. Уметь писать сочинения данных типов.	Повт.средства выразительности				Сочинение-рассказ
<b>51</b>			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП» Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и	Знать порядок данных разборов БСП. Уметь производить данные разборы БСП.	П.36упр.20 13.Карт.Составление схем				Тесты (ОГЭ) Пунктуационный анализ

					пунктуационного разбора						
<b>52</b>			Контрольная работа в форме ОГЭ	1	Бессоюзное предложение						<b>Тест</b>
<b>53</b>	<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>		Анализ контрольной работы. Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	1	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.	П.37 упр.211. Составление СПП по схемам				Объяснительный диктант.
<b>54</b>			Р.р. Устное сообщение-реклама на заданную тему (упр.213)	1	Составление сообщения	Знать особенности данного вида сообщения. Уметь публично выступать с сообщением данного типа.	<b>Упр.213 ОГЭ Семинар вар.10</b>				Устное сообщение
<b>55</b>			Знаки препинания в СП с различными видами связи	1	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочета-	<b>П.38 Упр.216 Повт.БСП.</b>				Тесты (ОГЭ)

						<p>ния видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи.</p> <p>Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.</p>					
56			<p>Знаки препинания в СП с различными видами связи Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи</p>	1	<p>Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы</p>	<p>Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи.</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.</p>	<p>П.39 Упр218 Сенина вар.11</p>				<p>Работа с текстами.</p>
57			<p>Р.р. Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)</p>	1	<p>Написание публичной речи</p>	<p>Знать особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности.</p> <p>Уметь составлять публичное выступление для родительского собрания на одну</p>	<p>П.40 упр220</p>				<p>Текст публичной речи</p>

						из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности.					
58 59			Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи». Синтаксический и пунктуационный разбор СП	2	Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.	Вопр.стр.15 4 Упр223 Составление СПП по схемам				Работа над ошибками.
60			Контрольная работа ОГЭ	1	Написание работы		<b>Повт.синонимы</b>				Написание контрольной работы в форме ОГЭ
61	<b>Общие сведения о языке</b>		Анализ контрольной работы. Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.	1	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические	Знать общие сведения о языке, особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру. Уметь пользоваться ими в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам.	Вопр.стр.15 7 упр.228.Сенина 12 вар.				Объяснительный диктант.
62			Язык художественной литературы	1	Язык художественной литературы: цели, функции, языковые средства и средства художественной выразительности	Знать особенности языка художественной литературы. Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую	Повт.средств ва выразит. Тесты Сенина вар 13				Тесты (ОГЭ)

						функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать инд.стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности).					
63	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи		Повторение изученного в 5-9 классах. Трудные случаи орфографии. Подготовка к экзамену.	1	Язык художественной литературы: цели, функции, языковые средства и средства художественной выразительности	лексико-орфографическая работа.	П.47 упр.263.				Тестовые задания. Анализ текстов.
64			Повторение изученного в 5-9 классах. Трудные случаи орфографии. Подготовка к экзамену.	1	Язык художественной литературы: цели, функции, языковые средства и средства художественной выразительности	лексико-орфографическая работа.	Сенина вар 14				Анализ текстов.
65			Повторение изученного в 5-9 классах. Трудные случаи пунктуации. Подготовка к экзамену. Работа над тестовой частью	1	Функции знаков препинания	лексико-орфографическая работа.	П.47 Сенина вар 15				Тестовые задания. Анализ текстов.
66			Повторение изученного в 5-9 классах. Трудные случаи пунктуации.	1	Функции знаков препинания	лексико-орфографическая работа.	Тесты вар 16				Анализ текстов. Тестовые задания
67			РР Сочинение на лингвистическую тему	1	Написание сочинения	Приёмы сжатия теста	Повт.стили речи				Сочинение
68			Итоговое контрольное тестирование	1	Тестирование	лексико-орфографическая работа.	ОГЭ вар.17, повт. прав.корней				Тест

